

Motivatie van kinderen en luisteren - 2

Schatkaart

2. Kinderen:

“God maakte elk kind uniek en heel speciaal.”

**Geloven we dat echt?
Laten we dan ook naar handelen!**

N.B. Deze onderverdeling van kinderen kan natuurlijk aangevuld worden en ... de meeste kinderen zijn een 'mengvorm' van de onderstaande typen. Probeer daarom in je programma voor elk type een activiteit te bedenken.

A: PRAATKINDEREN

Zij vragen jou: “Kunnen we, mogen we erover praten?”
Zij leren allereerst door met anderen te praten

- Houden van samen zijn met anderen
- Zijn gericht op gevoel, relatie en ervaringen
- Praten en discussiëren graag
- Houden van rollenspel

B: KENNISKINDEREN

Zij vragen jou: “Hoe zit het allemaal?”
Hun manier van leren is kennis vergaren, liefst logisch opgebouwd.

- Houden van feiten en theorie, verbanden en argumenten
- Voorkeur voor rustige lessen
- Doen graag schriftelijk werk
- Werken graag alleen

C: DOEKINDEREN

Zij vragen jou: “Wat kan ik ermee? Hoe werkt het?”
Zij leren allereerst door te doen.

- Zijn realistisch en praktisch ingesteld
- Houden van actie, ook in geloofszaken
- Gericht op resultaat
- Goed in problemen oplossen

D: IDEEKINDEREN

Zij vragen jou: “Wat kunnen we hiermee bedenken?
Wat kunnen we hiervan maken?”
Zij leren allereerst door aan de gang te gaan met verschillende ideeën n.a.v. de leerstof.

- Experimenteren graag
- Hebben een flexibele benadering nodig
- Zijn nieuwsgierig en impulsief
- Houden van nieuwe dingen en veranderingen

Je geeft dus verschillende *soorten* activiteiten een plek in je programma, want ...

... Kinderen leren met meer interesse en **er blijft meer hangen**, als het bij hun manier van leren aansluit. Als je maar één manier gebruikt, spreek je in wezen maar één soort kinderen aan.
En je wil ze toch *allemaal* bereiken?

... **God maakte de kinderen allemaal anders.**
Daar doe jij recht aan, als je dingen aanbiedt op verschillende manieren.

... Op deze manier laat je **alle kinderen** merken dat je blij bent dat ze er zijn. (Met altijd alleen maar praatactiviteiten haken 'doekinderen' of 'kenniskinderen' af.)

... Je maakt **beter gebruik van een ieders gaven en talenten.** Dat kan de kinderen **ook voor later** wellicht een beter zicht geven op de manier hoe God hen kan gebruiken.

Met dank aan M. LeFever:
“Learning Styles: Reaching Everyone God Gave You to Teach”

'Praatkinderen'	'Kenniskinderen'
Bekijk samen een plaat, bijv. over de kinderzegening of de ontvangst van de verloren zoon. Bespreek: Op wie lijkt jij? En waarom?	Bekijk diverse afbeeldingen over een verhaal, gemaakt door verschillende kunstenaars / tekenaars. Lees in de Bijbel en bespreek: Welke afbeelding drukt het beste het bijbelse verhaal uit en waarom vind je dat?
'Doekinderen'	'Ideeënkinderen'
Christenen zijn geroepen om het zout der aarde te zijn. Opdracht: Knip plaatjes en foto's uit tijdschriften, plak ze op en laat zo zien: waar is dat zout nodig?	Geef de kinderen een paar verschillende afbeeldingen van eenzelfde verhaal. Laat hen (in groepjes) bedenken wat het voor de hoofdpersoon betekend moet hebben wat er in zijn leven gebeurde (in dat verhaal).



'Praatkinderen'	'Kenniskinderen'
<p>Hoe voelde jij je toen je heel bang was? Teken dat zonder je krijtje of potlood of stift op te tillen.</p> <p>Leg daarna je tekening aan elkaar in tweetallen uit. Vrijwilligers vertellen er achteraf iets over in de grote groep.</p> <p>Vraag: Denk je dat het kennen van de Heere Jezus ervoor kan zorgen dat je angst helemaal verdwijnt?</p>	<p>Verdeel het bijbelgedeelte in stukken en geef elk groepje een stuk. Daarna vertellen de kinderen in de grote groep wat er in hun bijbelstuk gebeurde. (Laat hen ook bedenken wat kinderen van hun eigen leeftijd kunnen leren van dit verhaal, als er tijd voor is)</p> <p>Vertel daarna het verhaal zelf nog een keer, aanvullend wat er ontbrak in de versie van de kinderen.</p>
'Doekinderen'	'Ideeënkinderen'
Laat kinderen in drietallen bijvoorbeeld een situatie uitdenken en uitspelen waarin een kind gebruikt wat hij geleerd heeft uit dit verhaal.	<p>Geef de kinderen een houten blok. Laat hen bedenken wat ze erop zetten naar aanleiding van het verhaal, bijv. de bijbeltekst die aangeleerd is, de centrale waarheid, een regel uit een toepasselijk lied, of iets dat ze zelf bedenken. Ook kunnen ze er misschien een versiering of tekening op maken.</p> <p>Nog een idee: laat hen een tweede blok maken en geven aan iemand waarvan ze denken dat die het gebruiken kan. Compleet met verhaal!</p>

Een handvat tot slot: Programmacheck

- Zit er iets in voor kinderen die graag dingen *bespreken*?
- Zit er een stuk *kennis*, overdracht, onderzoek, info in?
- Kunnen de kinderen iets *doen* met wat er verteld is?
- Kunnen de kinderen *ideeën* bedenken n.a.v. de leerstof?

