

Motivatie van kinderen en luisteren - 4

4. Inhoud van het programma



Een belangrijk punt is de VOLGORDE waarin je werkt.

Wat stel je eerst vast: je activiteiten of je inhoud?

Waarschuwing: Als je begint met vaststellen van activiteiten en onderdelen en *daarna* na gaat denken over de inhoud, loop je een zeker risico!

Je kunt namelijk zó opgaan in de 'aankleding' van de *activiteiten*, dat je te weinig tijd overhoudt om je te verdiepen in de *inhoud*. Het resultaat is leegte of oppervlakkigheid, weliswaar opgetuigd met geweldige toeters en bellen, waarvoor je wellicht je complimenten van anderen krijgt, maar in de grond van de zaak is het leeg of oppervlakkig.



Een schitterend versierde geschenkverpakking ... leeg of gevuld met (goedkope) rommel ... Die teleurstelling gunnen we toch geen enkel kind?

Voorstel: Doordenk de dingen in de volgende volgorde:



In de sfeer van het verhaal



Speuren naar sleutelletters:

Bovenbouw

Vooraf:

- Knip of snijd 2 sets letters uit karton. Samen vormt zo'n set een sleutelwoord uit jouw programma, bijv. vergeving, Bijbel, vader, vriendschap, gehoorzaamheid. Tip: bij speciale dagen of gelegenheden kun je ook een sleutelwoord bedenken! De ene set heeft een andere kleur dan de andere set.
- Voordat de kinderen arriveren, verstop jij alle letters, van beide sets, door elkaar door de ruimte, waar ze niet direct zichtbaar zijn. Leg geen letters op plaatsen waarvoor kinderen iets opzij moeten zetten of iets moeten openen, ze moeten het a.h.w. met de handen op de rug kunnen vinden.

V A D E R

Spel:

Verdeel de kinderen in twee groepen (3 groepen, als je 3 lettersets hebt, enz.) De kinderen moeten de letters zoeken van hun eigen kleur. De groep die het eerst alle letters heeft en ze in de goede volgorde heeft gelegd, heeft gewonnen. Vervolgens kondig je aan dat dat het thema van je programma is!

Fotoalbum Objectles

Onderbouw

(Laat het fotoalbum zien)

Wie heeft er thuis een fotoalbum? Denk je dat er in dit boek meer foto's staan over nare dingen dan over fijne dingen? Waar heb je meer foto's van meestal? (Pauzeer en blader even door het album en laat de kinderen antwoorden)

Ja, dat is zo, in de meeste fotoalbums staan meer foto's van fijne dingen. Denk je dat er een foto of veel foto's in dit album zitten waarop staat dat ik net iets heel ergs aan het doen ben?

(Sla weer een blik in het album)

Nee. Waarom niet? Dat vinden we natuurlijk niet fijn, dan moet je steeds weer denken aan die ene keer dat je dat ene erge had gedaan, bijvoorbeeld dat je heel lelijk tegen je moeder stond te schreeuwen. Als je daar een foto van hebt, gooi je hem misschien wel gelijk in de prullenbak, want dat willen we het liefst zo gauw mogelijk vergeten!

Als je de foto in de prullenbak gooit, is God het dan dus ook vergeten?

(Laat kinderen antwoorden)

Wat is ervoor nodig dat God jouw zonde wegdoet? (vertel over berouw en belijdenis)

God doet je zonden dan weg, niet in de prullenbak, maar helemaal, voor altijd!!!

En ... ik hoop dat er juist heel veel mooie foto's in je album komen te staan! Dat je dingen doet waar de Here Jezus blij mee is!

Echo's in de bergen: Bijbeltekst aanleren

"Misschien ga je deze zomer in de vakantie wel naar de bergen! Daar kun je vaak goed echoën! Gaan we vandaag al op oefenen ..."

Verdeel je groep in drie groepen. Elke groep stelt een berg voor. De eerste 'berg' roept, de tweede 'berg' spreekt op normale sterkte en de derde 'berg' fluistert. De groep (de 'berg') die aan de beurt is gaat staan (en daarna gelijk weer zitten)

Zeg het eerste stukje van het bijbelvers, dat wordt overgenomen door de eerste 'berg' (luid, staande), dan de tweede (normaal, staande) en tenslotte de laatste (zacht, staande). Zo ga je stukje voor stukje door de tekst heen, inclusief tekstplaatsen. Als je het hele vers hebt gehad, wissel je. De 'fluisterberg' wordt nu de 'roepberg' en de 'roepberg' schuift op naar de 'normale berg', enz.



Extra: De koning op de berg

Na een aantal keren oefenen, of in een latere herhaling van de tekst laat je de kinderen allemaal staan. Zeg zelf een woord of een paar woorden en wijs dan een kind aan. Dit kind moet het woord zeggen dat volgt op het woord dat jij zei. Als het kind dat niet kan, moet het gaan zitten.

Het kind dat het langste blijft staan, is de koning op de berg!

Gein met Goed Gedrag ☺

Alle leeftijden Orde

Nodig:

Eén blik of doosje. Dit kun je een kind of een groepje kinderen eventueel zelf laten versieren. Kartonnetjes waar de namen van de kinderen op staan.

Gebruik:

Leg de namen op een tafeltje (ook een paar blanco voor nieuwe kinderen) Als een kind binnenkomt, pakt hij z'n naam en stopt hem in het blik of in de doos. Zeg tegen de kinderen dat je aan het eind één of meer namen uit het blik haalt zonder te kijken en dat dat kind een verrassing krijgt, als hij zich goed gedragen heeft

...
Na afloop doe je dat inderdaad (1 per 10 kinderen ongeveer) en als dat kind zich goed gedroeg, of beter dan de vorige keer, krijgt hij de verrassing. (Als je een kind 'trekt' dat zich niet goed gedroeg, zeg je alleen: "Geen prijs vandaag" en je trekt een andere naam.)

